

مقاييس منهاج ديبونو الصغير

برنامج الكورت - برنامج القبعات الست - برنامج الذكاءات المتعددة
برنامج التفكير الناقد - برنامج سكامبر - برنامج مفاتيح التفكير الـ ٢

مركز ديونو لتعليم التفكير



مقایس مناهج دیونو الصغیر

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديونو لتعليم التفكير

عنوان الكتاب: مقاييس مناهج ديونو الصغير

الترقيم الدولي: 9789957900564

الموضوع الرئيسي: تفكير / ابداع / طفولة

حقوق الطبع محفوظة للناسر

الطبعة الأولى

2017 م

مركز ديونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديونو لتعليم التفكير

دبي - الإمارات العربية المتحدة - عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: 962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس: 962-6-5337007

ص. ب: 831 الجبهة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo





مقاييس مناهج ديونو الصغير

إعداد: مركز ديونو لتعليم التفكير

أولا

مقياس برنامج الذكاءات المتعددة

فوائد المقياس:

يهدف هذا المقياس الى تحديد الذكاءات لدى الطفل، وترتيبها من الذكاء الأعلى إلى الذكاء الأدنى بما ينعكس على الطفل في تنمية قدراته، ويستفيد منه كل من المعلم وولي الأمر في معرفة كيفية التعامل معه وتطوير تلك الذكاءات.

طريقة التطبيق:

- يطبق فرديا ان كان من يقوم تطبيقه من قبل ولي الأمر أو المعلم، ويطبق بشكل جماعي إن كان الطفل قادر على القراءة والكتابة.
- يصلح للفئة العمرية 5-15 سنة.

طريقة التصحيح:

عدد فقرات المقياس (50) فقرة ، تقيس مدى انطباق الصفة لدى الطفل، بحيث يقيس عشر أنواع من الذكاءات، علما أن جميع الذكاءات موجودة لدى الطفل، ولكن بدرجات متفاوتة. بحيث تعطى الدرجات التالية:

- تنطبق بدرجة كبيرة (4) علامات.
- تنطبق بدرجة متوسطة (3) علامات.
- تنطبق بدرجة بسيطة درجتين.
- لا تنطبق درجة واحدة.

طريقة التفسير:

بعد استجابة الاب او الام او المعلم او الطفل على فقرات المقياس يتم جمع انطباق الدرجات على الطفل وعدد فقرات كل ذكاء هي (5) فقرات ، وتتراوح الدرجة بين (5-20) وتفسر على النحو التالي:

- العلامة بين 5-10 تدل على مستوى منخفض من الذكاء.
- العلامة بين 11-15 تدل على مستوى متوسط من الذكاء.
- العلامة بين 16-20 تدل على مستوى مرتفع من الذكاء.

ويتم تفريغ الدرجات في الصفحة النفسية التالية:

20

19

18

17

16

15

14

13

12

11

10

9

8

7

6

5

الذكاء	الذكاء	الذكاء	الذكاء	الذكاء	الذكاء	الذكاء	الذكاء	الذكاء	الذكاء	الرقم
الحركي	الموسيقي	الاجتماعي	الذاتي	البصري	الطبيعي	اللغوي	الرياضي	الأخلاقي	الروحي	

خلاصة التطبيق:

الذكاءات الأعلى هي:.....

الذكاءات الأدنى هي:.....

التوصيات:

أولاً: توصيات للأسرة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثانياً: توصيات للمدرسة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثالثاً: توصيات للطفل:

.....1

.....2

.....3

فيما يلي مقياسا طور للتعرف على الذكاءات المتعددة لدى الأطفال، أرجو الاجابة عن فقرات المقياس بعد ملاحظة الطفل لمدة كافية يمكنك من التعرف عليه وعلى سلوكه، لتحديد الصفحة النفسية الخاصة بالطفل:

الرقم	الفقرة	تنطبق درجة كبيرة	تنطبق درجة متوسطة	تنطبق درجة بسيطة	لا تنطبق
اولا: الذكاء الحركي					
1	يستطيع ضبط حركة جسمه بسهولة				
2	حركته مستمرة وهادئة				
3	يستخدم عضلات جسمه الحركية الكبيرة والدقيقة بسهولة				
4	يستخدم جسمه عند التواصل مع الآخرين				
5	يفضل اللعب الهادف الجسمي او الحركي				
ثانيا: الذكاء الموسيقي					
1	يفرق بين الأصوات الجميلة والاصوات النشاز التي يسمعها				
2	يحاول تأليف انشودة ولحنا خاصا به				
3	يقلد أصوات احد مقدمي الأخبار او الممثلين				
4	يتذكر كلمات انشودة ما سمعها بعض المرات				
5	يحاول تقليد أصوات الحيوانات والنباتات				
ثالثا: الذكاء الاجتماعي					
1	قادر على اقامة علاقات مع الآخرين بسهولة				
2	قادر على الاحساس بالآخرين ومشاعرهم				
3	يقدم نصائح للآخرين بطريقة مقبولة				
4	يتأثر بالأم الآخرين وأحزانهم				
5	يحب العمل التعاوني والتطوعي				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
رابعاً: الذكاء الذاتي					
1	قادر على فهم مشاعره الداخلية بسهولة				
2	قادر على التحكم بذاته وضبطها				
3	يعرف نقاط قوته وضعفه				
4	لديه أهداف شخصية هادفة				
5	يحب التأمل بالمشكلة				
خامساً: الذكاء البصري					
1	قادر على ملاحظة العالم الخارجي بدقة.				
2	قادر على التخيل والتفكير بصريا في الأشياء				
3	يحب الرسوم والألوان والأشكال				
4	يحب الزينة والترتيب والتنظيم				
5	يقدر المسافات جيدا				
سادساً: الذكاء الطبيعي					
1	يستمتع بزيارة الحدائق والأماكن الطبيعية				
2	يهتم بالحيوانات الأليفة				
3	يهتم بالمشكلات البيئية كالتلوث والوضاء				
4	يحب التحدث عن الظواهر الطبيعية كغروب الشمس او الزلازل				
5	يحاول أن يضع حلولاً للمشكلات البيئية كالتصحر				
سابعاً: الذكاء اللغوي					
1	قادر على التعامل مع الألفاظ والمعاني والكلمات بسهولة				
2	يؤلف قصصاً طويلة				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
3	قادر على الحفظ بسهولة				
4	يستطيع التعبير عما يريد بسهولة				
5	يتذكر بعض الأمثال والحكم والنكت				
ثامنا: الذكاء الرياضي					
1	قادر على التعامل مع الأرقام بفاعلية				
2	قادر على حل المشكلات بأسلوب منطقي				
3	لديه ادراك جيد للأشياء التي يمر بها				
4	لديه تفسير للأحداث بشكل علمي				
5	يستطيع المقارنة بين الأشياء لمعرفة التشابه والاختلاف بسهولة				
تاسعا: الذكاء الأخلاقي					
1	يحترم الآخرين أثناء التعامل معهم				
2	لديه ضمير ويفكر بالقيم العليا				
3	يبتعد عن الحديث عن الآخرين بما يؤذيهم				
4	قادر على التسامح مع الآخرين الذين يسيئوا له				
5	يميل الى العدالة ويكره الظلم				
عاشرا: الذكاء الروحي					
1	يؤمن بوجود الله ويستشعره بنفسه				
2	يقدر أهمية الالتزام الداخلي				
3	يفضل اداء العبادات ويسر بذلك				
4	يعتقد أن الله يراقب الانسان				
5	يخشع عند قراءة القرآن أو الاستماع له.				

ثانياً

مقياس برنامج القبعات الست

فوائد المقياس:

يهدف هذا المقياس الى تحديد القبعات المفضلة لدى الطفل، وترتيبها من القبة الأعلى إلى القبة الأدنى بما ينعكس على الطفل في تنمية قدراته، ويستفيد منه كل من المعلم وولي الأمر في معرفة كيفية التعامل معه وتطوير تلك القبعات.

طريقة التطبيق:

- يطبق فرديا ان كان من يقوم تطبيقه من قبل ولي الأمر أو المعلم، ويطبق بشكل جماعي إن كان الطفل قادر على القراءة والكتابة.
- يصلح للفئة العمرية 5-15 سنة.

طريقة التصحيح:

عدد فقرات المقياس (40) فقرة ، تقيس مدى انطباق الصفة لدى الطفل، بحيث يقيس ستة أنواع من القبعات، علما أن جميع القبعات يستخدمها الطفل، ولكن بدرجات متفاوتة. بحيث تعطى الدرجات التالية:

- تنطبق بدرجة كبيرة (4) علامات.
- تنطبق بدرجة متوسطة (3) علامات.
- تنطبق بدرجة بسيطة درجتين.
- لا تنطبق درجة واحدة.

طريقة التفسير:

بعد استجابة الاب او الام او المعلم او الطفل على فقرات المقياس يتم جمع انطباق الدرجات على الطفل وعدد فقرات كل قبة هي (8) فقرات ، وتتراوح الدرجة بين (8-32) وتفسر على النحو التالي:

- العلامة بين 8-16 تدل على مستوى منخفض من استخدام القبة.
- العلامة بين 17-24 تدل على مستوى متوسط من استخدام القبة.
- العلامة بين 25-32 تدل على مستوى مرتفع من استخدام القبة.

ويتم تفريغ الدرجات في الصفحة النفسية التالية:

32
31
30
29
28
27
26
25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8

الرقم القبة الخضراء القبة الزرقاء القبة الحمراء القبة الصفراء القبة البيضاء القبة السوداء

خلاصة التطبيق:

القبعات الأعلى هي:.....

القبعات الأدنى هي:.....

التوصيات:

أولاً: توصيات للأسرة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثانياً: توصيات للمدرسة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثالثاً: توصيات للطفل:

.....1

.....2

.....3

فيما يلي مقياسا طور للتعرف على القبعات المستخدمة لدى الأطفال، أرجو الاجابة عن فقرات المقياس بعد ملاحظة الطفل لمدة كافية تمكنك من التعرف عليه وعلى سلوكه، لتحديد الصفحة النفسية الخاصة بالطفل:

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
اولا: القبعة الخضراء					
1	يحرص البحث عن ما هو جديد ومبتكر من أفكار وتجارب				
2	مستعد دائما للنتائج مهما كانت				
3	يسعى للتطوير والتغيير				
4	يهتم بالجهد والوقت للبحث عن الأفكار والتجارب				
5	يبحث عن بدائل جديدة				
6	يتغلب على مشاكله بطرق مختلفة.				
7	يحاول ان يعرف ماذا سوف يؤدي ما يقوم به				
8	سؤاله الأساسي: ماذا لو حدث كذا وكذا				
ثانيا: القبعة الزرقاء					
1	يبرمج ويرتب خطواته بشكل دقيق				
2	يتميز بالمسؤولية والادارة في غالب الأمور				
3	يستطيع أن يميز قبعات الآخرين ويحترمهم				
4	يعجبه التنظيم				
5	يرسم خطة لما سيقوم به				
6	يعد صاحب قرار				
7	يبحث عن النقطة الرئيسية في كل شيء.				
8	سؤاله الأساسي: ماذا يعني هذا الشيء لي؟				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
ثالثا: القبعة الحمراء					
1	دائما يتكلم بأحاسيسه وانفعالاته بسبب او دون سبب				
2	يهتم بالمشاعر حتى لو لم تدعم بالواقع او الحقائق				
3	العاطفة عند أساس لكلامه وتفكيره				
4	يستكشف مشاعر الآخرين بسهولة				
5	يعبر عن مشاعره واحساسيه بصراحة وشجاعة				
6	يضع نفسه مكان الآخرين عند حدوث أمر ما				
7	يتأثر بالحدث الذي يسمع عنه او يشاهده				
8	سؤاله الأساسي ما هي مشاعري تجاه ما يحدث؟				
رابعا: القبعة الصفراء					
1	متفائل وايجابي ومستعد للتدريب				
2	يركز على خطوط النجاح ويتعد عن الفشل أكبر مسافة ممكنة				
3	يعتمد على المنطق الايجابي				
4	يسارع للفرص المتاحة ويسعى لاستغلالها				
5	يبحث عن الايجابيات في كل ما يحدث معه				
6	يحب التعاون مع الآخرين				
7	يفكر في الاتفاق مع الآخرين				
8	سؤاله الأساسي: ما هي الفوائد فيما يحدث؟				
خامسا: القبعة البيضاء					
1	يجيب اجابات مباشرة محددة على الأسئلة وبطريقة مختصرة				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
2	ينصت جيدا ويعد مستمعا				
3	يجمع أكبر قدر من المعلومات حول امر ما يفكر به				
4	يبتعد من عواطفه				
5	يهتم بالأرقام				
6	يطرح أسئلة متنوعة				
7	يعطي معلومات متنوعة				
8	سؤاله الأساسي : ما هي الحقيقة				
سادسا: القبعة السوداء					
1	يميل إلى عدم التفاؤل بالنجاح				
2	دائم الشكوى وينتقد الأداء				
3	يركز على التجارب الفاشلة السابقة				
4	كثير التساؤلات				
5	يظهر نقاط الضعف والشك في الفكرة.				
6	يبين المخاطر والأخطاء في الفكرة				
7	يركز على اخطاء ما يراه او يسمعه				
8	سؤاله الأساسي ما هي النقاط السلبية بالموضوع				

ثالثاً

مقياس برنامج الكورت لتعليم التفكير

فوائد المقياس:

يهدف هذا المقياس الى معرفة مستوى الكورت لتعليم التفكير لدى الأطفال، وترتيبها لديه بما ينعكس على الطفل في تنمية قدراته، ويستفيد منه كل من المعلم وولي الأمر في معرفة كيفية التعامل معه وتطوير تلك المهارات.

طريقة التطبيق:

- يطبق فرديا ان كان من يقوم تطبيقه من قبل ولي الأمر أو المعلم، ويطبق بشكل جماعي إن كان الطفل قادر على القراءة والكتابة.
- يصلح للفئة العمرية 5-15 سنة.

طريقة التصحيح:

عدد فقرات المقياس (60) فقرة ، تقيس مدى انطباق الصفة لدى الطفل، بحيث يقيس الاجزاء الستة من الكورت، علما أن جميع مهارات الكورت يستخدمها الطفل، ولكن بدرجات متفاوتة. بحيث تعطى الدرجات التالية:

- تنطبق بدرجة كبيرة (4) علامات.
- تنطبق بدرجة متوسطة (3) علامات.
- تنطبق بدرجة بسيطة درجتين.
- لا تنطبق درجة واحدة.

طريقة التفسير:

بعد استجابة الاب او الام او المعلم او الطفل على فقرات المقياس يتم جمع انطباق الدرجات على الطفل وعدد فقرات كل مهارة هي (10) فقرات ، وتتراوح الدرجة للمهارة بين (10-40) وتفسر على النحو التالي:

- العلامة بين 10-20 تدل على مستوى منخفض من امتلاك مهارة الكورت.
- العلامة بين 21-30 تدل على مستوى متوسط من امتلاك مهارة الكورت.
- العلامة بين 31-40 تدل على مستوى مرتفع من امتلاك مهارة الكورت.

ويتم تفريغ الدرجات في الصفحة النفسية التالية:

40						
39						
38						
37						
36						
35						
34						
33						
32						
31						
30						
29						
28						
27						
26						
25						
24						
23						
22						
21						
20						
19						
18						
17						
16						
15						
14						
13						
12						
11						
10						
الرقم	الجزء 1	الجزء 2	الجزء 3	الجزء 4	الجزء 5	الجزء 6

خلاصة التطبيق:

مفاتيح التفكير الأعلى هي:.....

مفاتيح التفكير الأدنى هي:.....

التوصيات:

أولاً: توصيات للأسرة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثانياً: توصيات للمدرسة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثالثاً: توصيات للطفل:

.....1

.....2

.....3

فيما يلي مقياسا طور للتعرف على مهارات الكورت المستخدمة لدى الأطفال، أرجو الاجابة عن فقرات المقياس بعد ملاحظة الطفل لمدة كافية تمكنك من التعرف عليه وعلى سلوكه، لتحديد الصفحة النفسية الخاصة بالطفل:

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
اولا: الجزء الأول توسعة مجال الادراك					
1	يستطيع تحديد نقاط القوة الايجابية والخاصة في فكرة تقدم له				
2	يأخذ بالاعتبار عوامل متعددة تلعب دورا في حدث ما يقدم له				
3	يضع تعليمات وقوانين يمكن ان تساعد في تنظيم حياته				
4	يستطيع معرفة النتائج القريبة والمتوسطة والبعيدة لفكرة ما تقدم له.				
5	يستطيع تحديد الأهداف التي ترتبط بفكرة معينة				
6	يضع خطة للتعامل مع الأحداث التي تعطي له.				
7	يستطيع ترتيب اولويات ما سيقوم به من احداث.				
8	يضع بدائل مختلفة يستطيع استخدامها في حل مشكلاته.				
9	يستطيع اتخاذ القرارات المناسبة عند تعرضه لمشكلة ما.				
10	يتفهم وجهات نظر الآخرين عند تقديمها له من قبلهم				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
رابعاً: الجزء الثاني التنظيم					
1	يُميز بين الأحداث كونها مناسبة أو غير مناسبة.				
2	يحلل الأفكار التي تعطى له إلى أجزاء .				
3	يعرف نقاط الاختلاف والتشابه بين أمرين يقدمان له.				
4	يعرف متطلبات اختيار أمر معين دون سواه				
5	يفكر بطرق أخرى للتفكير بالحدث الذي يقدم له.				
6	يعرف كيف يبدأ بحل مشكلة تعطى له انطلاقاً من الخطوة الأولى.				
7	ينظم أفكاره عند حل مشكلة يتعرض لها.				
8	يعرف بالضبط على ماذا يركز عند القيام بمهمة معينة.				
9	يستطيع الاستفادة من أمرين معا للوصول الى فكرة او ابداع جديد				
10	يستطيع الخروج باستنتاجات مناسبة من احداث تحصل معه.				
الجزء الثالث التفاعل					
1	يتحقق من رأيين عند تعارض في فكرة تحصل معه				
2	يُميز بين كون الفكرة التي تقدم له حقيقة ام رأي				
3	يستطيع تقديم ادلة قوية واخرى ضعيفة لها علاقة بقضية يريد اقناع الآخرين بها.				
4	يعطي ادلة لاثبات حقيقة يريد التحقق منها.				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
5	يعطي نقاط الاتفاق والاختلاف وانعدام العلاقة المرتبطة بحدث معين يريد التفكير به.				
6	يمكن من اثبات أهمية امر ما يفكر به.				
7	يمكن من اثبات أهمية امر ما يريد عمله او تأديته				
8	يمكن من اثبات خطأ امر ما يفكر به.				
9	يمكن من اثبات خطأ امر ما يريد الابتعاد عنه او يرفض تأديته				
10	يتحدث عن المحصلة النهائية لأمر ما فكر به.				
الجزء الرابع الإبداع					
1	عندما تقدم له فكرة يحدد كونها صحيحة او خاطئة او مثيرة (إبداعية).				
2	يمكن من خلال أفكغير منطقية الوصول الى افكار ابداعية من خلال الرسم او الخيوط او الارقام مثلا.				
3	يستطيع الوصول الى أفكار ابداعية من خلال افكار غير مرتبطة كالهاتف في حل مشكلة الخوف من الظلام				
4	يتحدى فكرة مألوفة لانتاج شيء ابداعي				
5	يبتعد من الأفكار السائدة للوصول إلى أفكار غريبة.				
6	يستطيع الوصول على تعريف دقيق لمشكلته.				
7	يسجل أخطاء القيام بسلوك خاطئ لديه.				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
8	يعرف الفكرة الناتجة عن ربط امرين معا كالهاتف مع المنظار				
9	يحدد المتطلبات المهمة والمتوسطة والقليلة للقيام بسلوك ما مثل متطلبات رعاية الأبقار.				
10	يحدد الحسنات والسيئات لعمل ما يريد القيام به.				
الجزء الخامس المعلومات والعواطف					
1	عند تقديم فكرة لعملها من قبلها يعرف المعلومات الموجودة والناقصة قبل التعامل معها.				
2	يستطيع تحديد أهم ثلاثة أسئلة يطرحها عندما يريد التحقق من أمر ما.				
3	يستطيع تحديد مفاتيح لحل مشاكل غريبة تحصل معه.				
4	يحدد الاستنتاج الخاطئ من التناقض عندما يعرض عليه موقفين احدهما خاطئ والاخر متناقض.				
5	عندما يرى امرا غريبا او جديدا يستطيع تحديد توقعاته عن هذا الحدث.				
6	يميز بين اعتقاده واعتقاد الآخرين لحدث ما مثلا اعتقاده ينتهي النقاش بمشاكل واعتقاد الآخرين ينتهي النقاش بفكرة جديدة				
7	يميز بين كون تناول الموز صباحا يعد وجبة متوازنة من حيث كون الرأي جاهز او مساعد				
8	يستخدم عواطفه للحدث عن حدث مر معه				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
9	يستطيع ترتيب القيم التي عليه الالتزام بها مثل قيم البائع والمشتري				
10	يبسط الحدث الذي وقع به الى كلمة بسيطة.				
الجزء السادس: الفعل					
1	يحدد هدفه الشخصي من امر يقوم به كجمع المال مثلا.				
2	يتمكن من وضع اهداف موسعة لامر ما مثلا ارتداء النظارات الشمسية				
3	يقدر على اختصار الهدف في امور بسيطة مثلا يختصر هدف ارتداء الفضاء في جملة واحدة.				
4	يفكر بشكل محدد ويلخص تفكيره بجملة مثلا يلخص حب الوطن في جملة.				
5	يرتب الأهداف من الأكثر احتمالا الى الأقل احتمالا مثلا يرتب اهداف المتسابق من الاكثر احتمالا الى الاقل احتمالا.				
6	يعرف مدخلات التفكير بفكرة معينة مثلا شخص هارب من كلب.				
7	يجد حلول مختلفة مثلا للطلبة ضعاف السمع داخل الصف الدراسي.				
8	يتمكن من تضيق دائرة التفكير في حدود مختصرة مثلا عند التفكير برحلة يضيق الخيارات ليختار منها.				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
9	يبدل جهده بالتفكير في حل مشكلة ما مثلاً عند مواجهة سارق.				
10	يخطط لنشاط ما مثلاً كيف يجمع أفراد العائلة معاً.				

رابعاً

مقياس برنامج التفكير الناقد

فوائد المقياس:

يهدف هذا المقياس الى تحديد انواع التفكير الناقد لدى الطفل، وترتيبها من المهارة الأعلى إلى المهارة الأدنى بما ينعكس على الطفل في تنمية قدراته، ويستفيد منه كل من المعلم وولي الأمر في معرفة كيفية التعامل معه وتطوير تلك المهارات.

طريقة التطبيق:

- يطبق فرديا ان كان من يقوم تطبيقه من قبل ولي الأمر أو المعلم، ويطبق بشكل جماعي إن كان الطفل قادر على القراءة والكتابة.
- يصلح للفئة العمرية 5-15 سنة.

طريقة التصحيح:

عدد فقرات المقياس (60) فقرة ، تقيس مدى انطباق الصفة لدى الطفل، بحيث يقيس عشرون مهارة من مهارات التفكير الناقد، علما أن جميع المهارات يستخدمها الطفل، ولكن بدرجات متفاوتة. بحيث تعطى الدرجات التالية:

- تنطبق بدرجة كبيرة (4) علامات.
- تنطبق بدرجة متوسطة (3) علامات.
- تنطبق بدرجة بسيطة درجتين.
- لا تنطبق درجة واحدة.

طريقة التفسير:

بعد استجابة الاب او الام او المعلم او الطفل على فقرات المقياس يتم جمع انطباق الدرجات على الطفل وعدد فقرات كل مهارة هي (3) فقرات ، وتتراوح الدرجة للمهارة بين (3-12) وتفسر على النحو التالي:

- العلامة بين 3-6 تدل على مستوى منخفض من امتلاك المهارة.
- العلامة بين 7-9 تدل على مستوى متوسط من امتلاك المهارة.
- العلامة بين 10-12 تدل على مستوى مرتفع من امتلاك المهارة.

ويتم تفرغ الدرجات في الصفحة النفسية التالية:

12										
11										
10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
الرقم	مَهارة الاستدلال الاستقرائي	الاستدلال الاستنباطي	تقييم الافكار	تقييم الحجج	تتبع الأفكار	توليد الأدلة والحجج	تحسري المغالطات	تمييز العبارات ذات الصلة	التمييز بين الحجج	التمييز بين الحقائق
12										
11										
10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
الرقم	السبب والنتيجة	الحقيقة والرأي	دوافع السلوك	وجهات نظر الآخرين	اكتشاف التناقضات	اعتبار جميع العوامل	تحديد المشكلة	تحديد المبالغة	تحديد جوانب التحيز	تحديد الأفكار الرئيسية

خلاصة التطبيق:

مهارات التفكير الناقد الأعلى هي:.....

مهارات التفكير الناقد الأدنى هي:.....

التوصيات:

أولاً: توصيات للأسرة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثانياً: توصيات للمدرسة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثالثاً: توصيات للطفل:

.....1

.....2

.....3

فيما يلي مقياسا طور للتعرف على مهارات التفكير الناقد المستخدمة لدى الأطفال، أرجو الاجابة عن فقرات المقياس بعد ملاحظة الطفل لمدة كافية تمكنك من التعرف عليه وعلى سلوكه، لتحديد الصفحة النفسية الخاصة بالطفل:

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
اولا: السبب والنتيجة					
1	يقدر سبب بكاء الآخرين				
2	يعرف النتائج المترتبة على احداث بسيطة كالوقوع من فوق او الاقتراب من التلفاز				
3	يطرح سؤالاً هو: ما هو السبب فيما يحدث او فيما تريده؟				
ثانيا: الحقيقة والرأي					
1	يعرف حقيقة الحدث كاشعال النيران مثلا				
2	يعرف حقائق تتضمن بذاته كمعلومات شخصية				
3	يطرح سؤالاً: ما هو الشيء الذي يحدث بالواقع؟				
ثالثا: دوافع السلوك					
1	يعرف المبررات وراء الحدث				
2	يقدر دوافع بعض الأشخاص للتصرف على نحو ما.				
3	يطرح سؤالاً: ما هو المبرر وراء ما قمت به او قام به الآخرون؟				
رابعا: وجهات نظر الآخرين					
1	يستمع لوجهات نظر الآخرين				
2	يقدر وجهات نظر الآخرين				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
3	يطرح سؤالاً: ما العلاقة بين وجهة نظري ووجهة نظر الآخرين؟				
خامساً: اكتشاف التناقضات					
1	يبحث عن التناقضات او الاختلافات فيما يحدث				
2	يكشف بسهولة التناقضات الموجودة في الصور				
3	سؤاله الأساسي: ما هو الشيء المختلف عن البقية؟				
سادساً: اعتبار جميع العوامل					
1	يبحث عن العوامل التي يجب اخذها بعين الاعتبار عند القيام بسلوك ما.				
2	يبحث عن العوامل المؤثرة في حدث ما كوقوع حادث مثلاً.				
3	سؤاله الأساسي: هناك العديد من العوامل يجب الاهتمام بها وعدم الاقتصار على عامل واحد فما هي تلك العوامل؟				
سابعاً: تحديد المشكلة					
1	عند وقوع مشكلة يعرف كيف يحددها بشكل مناسب كأنطفاء الكهرباء				
2	يعرف كيف يعبر عن المشكلة عندما تقع مع زملائه				
3	سؤاله الاساسي: لا بد من تحديد المشكلة قبل البدء بالتعامل معها فكيف تحدد؟				
ثامناً: تحديد المبالغة والدقة					
1	يبالغ في تفسير بعض الأحداث ليتمكن من فهمها				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
2	سؤاله الأساسي: ماذا يحدث لو تم المبالغة بالحدث كزيادة عدد ساعات مشاهدة التلفاز او اللعب بالهاتف؟				
تاسعا: تحديد جوانب التحيز والذاتية					
1	يعرف دوره ويقدره فيما يقوم به				
2	يتحمل مسؤولية ما يحدث معه				
3	سؤاله الأساسي: هل استطيع ان ابتعد عن التحيز في التعامل مع الآخرين				
عاشرا: تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية					
1	يستطيع تحديد الفكرة الرئيسية في قصة يستمع لها.				
2	يستطيع ان يحدد الأفكار الفرعية ويميزها عن الأفكار الرئيسية.				
3	سؤاله الأساسي: هل استطيع التمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية في الحدث؟				
احدى عشر: مهارة الاستدلال الاستقرائي					
1	يستطيع الخروج بعنوان قصة مثلا من قصة يستمع لها				
2	عندما يتعامل مع شخص يستطيع ان يخرج بصفات هذا الشخص او مهنته				
3	سؤاله الأساسي: ما الذي يجب ان اركز عليه حتى افهم ما اشاهده او اسمعه؟				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
اثنا عشر: الاستدلال الاستنباطي الاستنتاجي					
1	يعرف نتائج ما سيحدث من امور بسيطة كالهواء في الشتاء مقدمة لنزول المطر				
2	يعرف نتائج سلوكه مع الآخرين من خلال كونه ايجابي او سلبي				
3	سؤاله الأساسي: هل يمكن ان اعرف ما سيحدث بعد ان صار ما صار؟				
ثلاثة عشر: تقييم الافكار					
1	يمكن من معرفة ايجابيات وسلبيات أفكاره				
2	يجمع معلومات كافية لتقييم افكاره التي تخطر بباله				
3	سؤاله الأساسي: هل أفكاره مناسبة ام لا؟				
اربعة عشر: تقييم الحجج والآراء والأدلة					
1	عند الاستماع الى دليل يستطيع تمييز كونه قويا او ضعيفا				
2	عند قول حجة يعمل على اثباتها بدقة متناهية				
3	سؤاله الأساسي: هل ما قيل يمتلك الحجة الكافية للتصديق؟				
خمس عشرة: تتبع الأفكار					
1	يستطيع ربط الأفكار التي يفكر بها معا.				
2	يتتبع فكرة تخطر على باله قبل تنفيذها من مثل زيارة صديق.				
3	سؤاله الأساسي: ما النتائج المترتبة على ما أفكر به؟				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
سته عشر: توليد الأدلة والحجج					
1	يستطيع الخروج بعدد كبير من الأدلة				
2	لديه حجج لا تخطر ببال الآخرين				
3	سؤاله الأساسي: ما هي أكبر قدر من الحجج المناسبة للحدث.				
سبعة عشر: تحري المغالطات					
1	يعرف ويقدر المغالطات في حدث ما مثل تناول مريض السكري للحلويات				
2	يعرف المغالطات في تصرف الآخرين مثل رفع أصوات الباعة لجلب الزبائن				
3	سؤاله الأساسي: ما هي المغالطات التي تؤثر في الحدث وتجعله غير صحيح؟				
ثمانية عشر: تمييز العبارات ذات الصلة					
1	يستطيع التمييز بين العبارات المهمة وغير المهمة فيما يحدث معه.				
2	يميز الكلمات المناسبة في كلامه وغير المناسبة				
3	سؤاله الأساسي: ما هي العبارات المهمة فيما سمع من كلام الآخرين؟				
تسعة عشر: التمييز بين الحجج					
1	يستطيع التمييز بين الحجج المناسبة وغير المناسبة.				
2	يستطيع ادراك ان الحجة مقنعة او غير مقنعة.				
3	سؤاله الأساسي: هل الحجة المقدمة صحيحة؟				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
عشرون: التمييز بين الحقائق والمبادئ العامة والأقوال المأثورة					
1	يستطيع ان يميز بين الحقائق التي يمر بها				
2	يفهم الأقوال المأثورة ويميز بينها				
3	سؤاله الأساسي: هل القول مناسب ام لا؟				

خامساً

مقياس برنامج مفاتيح التفكير الـ20

فوائد المقياس:

يهدف هذا المقياس الى تحديد مفاتيح التفكير ال 20 لدى الطفل، وترتيبها من المفتاح الأعلى إلى المفتاح الأدنى بما ينعكس على الطفل في تنمية قدراته، ويستفيد منه كل من المعلم وولي الأمر في معرفة كيفية التعامل معه وتطوير تلك المفاتيح.

طريقة التطبيق:

- يطبق فرديا ان كان من يقوم تطبيقه من قبل ولي الأمر أو المعلم، ويطبق بشكل جماعي إن كان الطفل قادر على القراءة والكتابة.
- يصلح للفئة العمرية 5-15 سنة.

طريقة التصحيح:

عدد فقرات المقياس (60) فقرة ، تقيس مدى انطباق الصفة لدى الطفل، بحيث يقيس عشرون مفتاح من مفاتيح التفكير، علما أن جميع المفاتيح يستخدمها الطفل، ولكن بدرجات متفاوتة. بحيث تعطى الدرجات التالية:

- تنطبق بدرجة كبيرة (4) علامات.
- تنطبق بدرجة متوسطة (3) علامات.
- تنطبق بدرجة بسيطة درجتين.
- لا تنطبق درجة واحدة.

طريقة التفسير:

بعد استجابة الاب او الام او المعلم او الطفل على فقرات المقياس يتم جمع انطباق الدرجات على الطفل وعدد فقرات كل مهارة هي (3) فقرات ، وتتراوح الدرجة للمهارة بين (3-12) وتفسر على النحو التالي:

- العلامة بين 3-6 تدل على مستوى منخفض من امتلاك المفتاح.
- العلامة بين 7-9 تدل على مستوى متوسط من امتلاك المفتاح.
- العلامة بين 10-12 تدل على مستوى مرتفع من امتلاك المفتاح.

ويتم تفرغ الدرجات في الصفحة النفسية التالية:

12										
11										
10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
الرقم	السخافة	الشيء المشترك	السؤال	العصف الذهني	الاختراعات	التنبؤ	جدار من الطوب	البناء	العلاقات القسرية	البدائل

12										
11										
10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
الرقم	العكس او القلب	ماذا لو؟	السليبا ت والعيوب	الربط والدمج	الإبداعية	صخم اضع احذف	التنوع	الصورة	التفسير	الاستخدامات الأخرى

خلاصة التطبيق:

مفاتيح التفكير الأعلى هي:.....

مفاتيح التفكير الأدنى هي:.....

التوصيات:

أولاً: توصيات للأسرة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثانياً: توصيات للمدرسة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثالثاً: توصيات للطفل:

.....1

.....2

.....3

فيما يلي مقياسا طور للتعرف على مفاتيح التفكير المستخدمة لدى الأطفال، أرجو الاجابة عن فقرات المقياس بعد ملاحظة الطفل لمدة كافية تمكنك من التعرف عليه وعلى سلوكه، لتحديد الصفحة النفسية الخاصة بالطفل:

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
اولا: العكس او القلب					
1	يفكر بأشياء لم تحدث بالواقع مثلا زلزال في مباراة				
2	ينظر للشيء بطريقة مختلفة مثلا لو عكسناه ماذا يحدث				
3	يفكر بأشياء لا يمكن فعلها مثلا الطيران او الحديث مع الحيوانات				
ثانيا: ماذا لو؟					
1	يعطي عبارات تبدأ بماذا لو مثلا ماذا لو لم يكن هناك مدارس				
2	يستخدم ماذا لو للمستقبل ماذا لو توقفت البترول				
3	يستخدم ماذا لو في الحياة مثلا ماذا لو كانت العجلات مربعة.				
ثالثا: السلبيات والعيوب					
1	يبحث عن السلبيات الناتجة عن عدم وجود شيء ما مثل عدم وجود قوانين بالطائرة				
2	يفكر بعيوب حدث ما مثل تسوس الاسنان				
3	يفكر كيف يمكن ان يتخلص من العيوب بوجود تحسينات				
رابعا: الربط والدمج					
1	يعمل على ربط اشياء معا كالدراجة مع القطار				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
2	يعمل على الاستفادة من اشياء بأمور اخرى				
3	يعمل على الجمع بين ميزات اكثر من شيء معا				
خامسا: الأبجدية					
1	يستخدم الحروف الابجدية في العابه				
2	يستخدم الحروف الابجدية في التحدث عن حواسه او سرد قصة ما				
3	يعمل على ربط الحروف الابجدية لتعبر عن شيء ما كان تعبر عن الترابط العائلي				
سادسا: ضخم اضع احذف					
1	يعطي اشياء معينة ويعمل على تضخيمها مثلا لو كانت النملة كبيرة				
2	يضيف على شيء معين يراه او يسمعه مثلا النمل مع سم بفمه او عض				
3	يحذف شيء معين مثلا لو كان النمل دون رجلين كيف يمشي				
سابعا: التنوع					
1	يقدم طرقا متنوعة للوصول الى حلول مثل ماذا لو قطعت المياه من الوصول للمنزل				
2	يقترح طرقا لحل المشكلة مثلا ايجاد اكبر عدد من الطرق لحل المشكلة مع الآخرين				
3	يعبر عن مشاعره للآخرين بطرق متنوعة				
ثامنا: الصورة					
1	يربط صور معا ليتذكر شيء سابق مر به				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
2	يستخدم الصور من اجل اىصال افكاره				
3	تعمل الصور على تذكيره بما يريد بشكل افضل				
تاسعا: التفسير					
1	يفسر حدث ما وقع به				
2	يفسر سبب مرض شخص او اصابته بمشكلة				
3	يفسر مشاعر لدى شخص ما كالبكاء او الفرح				
عاشرا: الاستخدامات الأخرى					
1	يستطيع ان يجد استخدامات مختلفة لشيء ما مثل المعلقة				
2	يستغل أشياء موجودة في بيئته بأمر اخرى مثل المشط في تثبيت نبات الزينة				
3	يكتب قائمة بالاستخدامات المختلفة لأشياء معينة				
احدى عشر: السخافة					
1	يميز السخافة في أحداث تمر معه.				
2	يميز الغريب في تصرفات الناس				
3	يبين السخافة في قرارات يتخذها شخص ما				
اثنا عشر: الشيء المشترك					
1	يعرف نقاط مشتركة بين أشياء مثل المعلمة والحاسوب				
2	يذكر نقاط الاتفاق بين شيئين كالشمس والشمعة				
3	يستطيع التمييز بين الشيء المشترك بينه وبين الآخرين				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
ثلاثة عشر: السؤال					
1	يضع أسئلة متنوعة لما يحدث معه.				
2	يكتب أسئلة حول قصة سمعها.				
3	يستطيع ان يفكر بأسئلة كثيرة حديثة.				
اربعة عشر: العصف الذهني					
1	يضع قائمة من البدائل او الحلول				
2	يجد طرقا متنوعة لاقناع الناس بفكرته				
3	يضع بدائل مختلفة قبل ان يقوم بتقييمها				
خمسة عشر: الاختراعات					
1	يخترع او يصمم اشياء بسيطة				
2	يتحدث كثيرا عن اختراعات في الحياة				
3	يسأل عن الاختراعات بشكل كبير				
سته عشر: التنبؤ					
1	يتنبأ بأحداث في المستقبل كالملايس في المستقبل				
2	يضع تنبؤ لمستقبله في ضوء الوضع الحالي				
3	يستطيع أن يتنبأ بمصير طالب يغش بالامتحان				
سبعة عشر: جدار من الطوب					
1	يعرف العوائق وراء ما سيقوم به				
2	يستطيع ان يميز الكلمات التي تعيق فكرة معينة لديه				
3	يعرف الحلول التي يريد عملها للتخلص من العوائق				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
ثمانية عشر: البناء					
1	يستخدم ادوات بسيطة لبناء شيء مناسب				
2	يستخدم أدوات بسيطة لحل مشكلة لديه				
3	يرسم شكلا جديدا لشيء ليعبر عن فكرة بذهنه				
تسعة عشر: العلاقات القسرية					
1	يجد حلول لمشكلة ما مثل مشكلة القمامة باستخدام مواد بسيطة				
2	يوجد حلول لمشاكل بسيطة مثل ارتفاع درجة الحرارة في الصيف				
3	يستخدم عناصر بسيطة لحل مشكلات عالمية مثل مشكلة الفقر				
عشرون: البدائل					
1	يضع بدائل غريبة مثلا ينظف اسنانه دون فرشاة اسنان				
2	يضع بدائل غريبة متعلقة بحياته مثلا كيف يعيش دون ان يضطر غسيل ملابسه او توسيخها				
3	يضع بدائل للمستقبل كيف يمكن ان يعمل دون ان يشعر بالتعب				

سادساً

مقياس برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي

فوائد المقياس:

يهدف هذا المقياس الى معرفة مستوى سكامبر لتعليم التفكير لدى الأطفال، وترتيبها لديه بما ينعكس على الطفل في تنمية قدراته، ويستفيد منه كل من المعلم وولي الأمر في معرفة كيفية التعامل معه وتطوير تلك المهارات.

طريقة التطبيق:

- يطبق فرديا ان كان من يقوم تطبيقه من قبل ولي الأمر أو المعلم، ويطبق بشكل جماعي إن كان الطفل قادر على القراءة والكتابة.
- يصلح للفئة العمرية 5-15 سنة.

طريقة التصحيح:

عدد فقرات المقياس (40) فقرة ، تقيس مدى انطباق الصفة لدى الطفل، بحيث يقيس الاستراتيجيات العشرة من سكامبر، علما أن جميع استراتيجيات سكامبر يستخدمها الطفل، ولكن بدرجات متفاوتة. بحيث تعطى الدرجات التالية:

- تنطبق بدرجة كبيرة (4) علامات.
- تنطبق بدرجة متوسطة (3) علامات.
- تنطبق بدرجة بسيطة درجتين.
- لا تنطبق درجة واحدة.

طريقة التفسير:

بعد استجابة الاب او الام او المعلم او الطفل على فقرات المقياس يتم جمع انطباق الدرجات على الطفل وعدد فقرات كل استراتيجية هي (4) فقرات ، وتتراوح الدرجة للاستراتيجية بين (4-16) وتفسر على النحو التالي:

- العلامة بين 4-8 تدل على مستوى منخفض من امتلاك الاستراتيجية.
- العلامة بين 9-12 تدل على مستوى متوسط من امتلاك الاستراتيجية.
- العلامة بين 13-16 تدل على مستوى مرتفع من امتلاك الاستراتيجية.

ويتم تفريغ الدرجات في الصفحة النفسية التالية:

16

15

14

13

12

11

10

9

8

7

6

5

4

الرقم	التبديل	التجميع	التكيف	التعديل	التكبير	التصغير	استخدامات اخرى	الحذف	العكس	اعادة الترتيب
-------	---------	---------	--------	---------	---------	---------	-------------------	-------	-------	------------------

خلاصة التطبيق:

مفاتيح التفكير الأعلى هي:.....

مفاتيح التفكير الأدنى هي:.....

التوصيات:

أولاً: توصيات للأسرة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثانياً: توصيات للمدرسة:

.....1

.....2

.....3

التوصيات:

ثالثاً: توصيات للطفل:

.....1

.....2

.....3

فيما يلي مقياسا طور للتعرف على استراتيجية سكامبر المستخدمة لدى الأطفال، أرجو الاجابة عن فقرات المقياس بعد ملاحظة الطفل لمدة كافية تمكنك من التعرف عليه وعلى سلوكه، لتحديد الصفحة النفسية الخاصة بالطفل:

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
اولا: التبديل					
1	يعرف ماذا يمكن أن يحل مكان شيء موجود				
2	يمكن تغيير مكونات مادة مصنوعة منها الى مادة اخرى				
3	يمكن استبدال بعض القوانين في العمل او المدرسة او الأسرة.				
4	يستطيع استبدال بعض الأشخاص في حياته عند الحاجة لذلك.				
ثانيا: التجميع					
1	يفكر بجمع شيء موجود لديه مع شيء آخر للوصول الى شيء جديد				
2	يستطيع جمع أكثر من لون للوصول الى لون جديد				
3	يستطيع تأليف قصة تجمع بين أكثر من شيء في آن واحد				
4	يتمكن من جمع أشكال هندسية معا للخروج بشكل جديد.				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
ثالثا: التكيف					
1	يتمكن من تكيف شيء ما للوصول الى شكل أسهل.				
2	يستخدم طرقا لتوفير المياه في المنزل.				
3	يعرف كيف تتكيف النباتات في الجو الصحراوي				
4	يستطيع التحدث عن كيفية التكيف مع الأمراض كمرض السكري.				
رابعا: التعديل					
1	يتمكن من التعديل على القلم لكي يشكل منه شيء جديد				
2	يعدل على ملابسه في المنزل لكي تناسب حجمه.				
3	يعدل على أدوات المدرسة كالدفاتر لكي تخدمه بشكل افضل.				
4	يعدل على بعض الأطعمة ليخرج منها شيء مناسب.				
خامسا: التكبير					
1	يتطرق لاستراتيجيات مناسبة للتعامل مع ازمة المرور مثلا.				
2	يذكر استراتيجيات كثيرة للتعامل مع ازدحام الطلبة في الصفوف				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
3	يستطيع ان يقدم استراتيجيات بسيطة للحد من سرقة البنوك والشركات.				
4	يضع استراتيجيات مناسبة للتعامل مع عدد كراسي كبير في غرفة ضيقة.				
سادسا: التصغير					
1	يستطيع التفكير بكيفية تصغير النظارة او السماعة لضعاف النظر او السمع.				
2	لديه افكار كيف يصغر الهاتف او الكمبيوتر.				
3	يمكن ان يوصل رسائل مهمة في وقت قصير.				
4	يفكر كيف يمكن الاستفادة من كمية الطعام الصغيرة لتكفي الجنود لمدد طويلة				
سابعا: استخدامات اخرى					
1	يقدم استخدامات متعددة لأشياء كثيرة كالسكين				
2	يقدم استخدامات مختلفة لأشياء ليست ذات قيمة كقشور البيض.				
3	يستخدم اشياء تالفة في أمور جديدة مثل العلب الفارغة.				
4	يقدم استخدامات مختلفة للفواكه او الخضراوات مثلا كالبندورة.				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
ثامنا: الحذف					
1	يمكن حذف كلمة من جملة للخروج بفكرة جديدة.				
2	يمكن من حذف خطوة من الحل والوصول الى نفس الحل.				
3	يستطيع ان يحذف أداة من الكمبيوتر او التلفاز او اثاث البيت والحصول على نفس الوظيفة.				
4	يستطيع حذف بعض الصفحات في الجريدة والوصول الى نفس المهمة.				
تاسعا: العكس					
1	يفكر بالشيء بطريقة مقلوبة مثلا المدارس تأتي للطلبة.				
2	يخلق بخياله بعيدا للوصول الى تحويل الفشل الى فائدة كالرسوب مثلا.				
3	يعكس وظائف الحواس عند الانسان ويتحدث بما ينتج.				
4	يرسم صورته بشكل معكوس عما يتمناه.				
عاشرا: اعادة الترتيب					
1	يمكن من اعادة ترتيب غرفة الجلوس بحيث تبدو اكثر اتساعا.				
2	يقدم افكارا حول كيفية ترتيب غرفة الصف لتكون اكثر راحة.				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
3	يتحدث عن كيفية اعادة ترتيب الطعام او الحلويات لتتسع على الطاولة.				
4	يعيد ترتيب القصة لتعطي افكارا جديدا.				

الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكايزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاختيبار للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو (PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفرد وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لترتيب هوية الانا
- مقياس تروير وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة دراسة الحالة
- اختبار انماط الشخصية لماريز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابداعية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحدي
- مقياس اساليب التفكير لستيرنبرج



مركز ديبنو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

هاتف: ٠٠٩٦٦٥٣٣٧٠٣
٠٠٩٦٦٥٣٣٧٠٢٩
فاكس: ٠٠٩٦٦٥٣٣٧٠٧

✉ info@debono.edu.jo

☎ 00962-796899055

Debono Center

